

## Presentazione Dipartimento Linguistico

Il Dipartimento intende lavorare in team collaborativo e supportarsi nelle varie iniziative proponendo un'offerta formativa agli studenti dell'ITA Garibaldi vicina ai loro interessi, ampliando le loro vedute e il loro background culturale, attraverso un approccio open-minded che coinvolga anche altre discipline, attivando varie opportunità formative, uscite didattiche, incontri con esperti in stretto coordinamento con il PTOF, il territorio e raccordandosi con istituti linguistici, ambasciate, associazioni linguistiche e culturali, centri di formazione e di aggiornamento nonché compagnie teatrali con spettacoli in lingua o cinematografiche.

### Il dipartimento intende perseguire i seguenti obiettivi didattici generali e trasversali:

- Favorire la maturazione civile e critica dell'alunno insieme agli obiettivi comportamentali stabiliti dalle regole vigenti nell'Istituto.
- Favorire lo sviluppo della curiosità intellettuale nei confronti delle diversità dei sistemi sociali, delle istituzioni, degli stili di comportamento che contraddistinguono i paesi di lingua inglese, suscitando in tal modo la consapevolezza della propria identità e la comprensione e sensibilità verso le altre culture;
- Stimolare la riflessione e l'analisi comparativa con la lingua italiana nell'ambito di un'educazione linguistica non limitandosi esclusivamente al singolo ambito disciplinare, ma investendo le competenze generali attivate dall'apprendimento di altre discipline;
- Rendere gli allievi capaci di auto valutare nel loro processo di apprendimento e di lavorare in modo autonomo, servendosi di strumenti di studio e ricerca anche diversi dal libro di testo;
- Stimolare gli alunni alla partecipazione, ad esprimersi intervenendo in classe in modo costruttivo affinché gli alunni acquisiscano una competenza comunicativa che permetta loro di interagire sia oralmente che per iscritto in situazioni di vita quotidiana.
- Stimolare l'impegno, rafforzando il senso di responsabilità e continuità nell'organizzazione del lavoro; l'interesse e la motivazione, perché è riferita ad una realtà, appunto quella della lingua e cultura inglese, che spesso rientra negli interessi dell'alunno e che è possibile ampliare e approfondire.
- Favorire, quindi, l'acquisizione di un metodo di studio, in modo che ciascun alunno possa realizzare al meglio il proprio potenziale di capacità logiche, motivazionali, espressive, creative, relazionali, traducendole in competenze.
- Favorire un'educazione linguistica che preveda, per il biennio, l'analisi grammaticale, logica e del periodo.
- Favorire l'educazione alla cittadinanza europea che coinvolga le materie: italiano, storia, geografia ed inglese.
- Incentivare il confronto con elementi culturali stranieri atto a favorire curiosità e comprensione dei diversi sistemi sociali delle altre culture.

**Nello specifico il Dipartimento persegue i seguenti obiettivi educativi per il biennio:**

- La formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé,
- l'educazione al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa,
- il potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici,
- educazione al rispetto delle regole nella consapevolezza dell'appartenenza alla comunità civile,
- educazione alla collaborazione e alla solidarietà.

**E per il triennio prevede:**

- La formazione del senso critico, della capacità di individuare relazioni causali fra i fatti facendo emergere anche le tecniche di manipolazione dei linguaggi
- La formazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé,
- La formazione del senso civico come senso delle proprie responsabilità nei confronti delle comunità di cui si fa parte,
- educazione alla collaborazione e alla solidarietà.

Per quanto riguarda gli **obiettivi didattici** o **saperi essenziali** sia per il biennio che per il triennio, il dipartimento si attiene agli standard internazionali stabiliti nel Quadro Comune di Riferimento Europeo (ECF), individuando i seguenti livelli-obiettivo:

- **A1 / A2** alla fine del biennio,
- **B1 / B2** a conclusione del triennio,

livelli superiori (C1) per situazioni specifiche di allievi particolarmente portati per la lingua straniera.

Si allega il prospetto in italiano del Common European Framework per i dettagli delle diverse competenze e abilità attese rispetto ai livelli. Si precisa che il doppio livello tiene conto della banda di oscillazione nel raggiungimento delle competenze tipica del sistema scolastico italiano, cosicché al raggiungimento degli obiettivi minimi corrisponderà il livello più basso indicato per la classe, mentre gli studenti della fascia medio-alta arriveranno a competenze corrispondenti al livello più alto previsto per la classe in questione (fatti salvi naturalmente casi di particolari eccellenze).

A	Basic user Livello elementare	A1	Breakthrough (Contatto)
		A2	Waystage (Sopravvivenza)
B	Independent User Livello intermedio	B1	Threshold (Soglia)
		B2	Vantage (Progresso)
C	Proficient User Livello Avanzato	C1	Effective Operational Proficiency (Efficacia)
		C2	Mastery (Padronanza)

I parametri sopra citati corrispondono nel dettaglio alle seguenti descrizioni:

<b>Livello elementare</b>	<b>A1</b>	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe. E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
	<b>A2</b>	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente restie ad ambiti di immediata rilevanza. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
<b>Livello intermedio</b>	<b>B1</b>	E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli sono familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
	<b>B2</b>	E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. E' in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre tesi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
<b>Livello avanzato</b>	<b>C1</b>	E' in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
	<b>C2</b>	E' in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta e legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.

Il Dipartimento svolge tutta una serie di attività, presenti sul sito dell'istituto alla voce Progetti che vengono costantemente aggiornati; ne ricordiamo alcune portanti:

- Progetto di potenziamento lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni ESOL
- Corso di aggiornamento di lingua inglese per docenti e aperto al territorio
- Progetto READ-ON con l'ambasciata britannica, il British Council patrocinato dalla Oxford University Press, monitorato da ricercatori dell'università di New York
- Concorso di scrittura creativa con il TESOL-Italy
- Lavori in piattaforma e-twinning
- “High School Campus e City Camp” con ACLE
- Rappresentazioni teatrali e cinematografiche
- Metodologia CLIL con altre discipline di indirizzo

### **Componenti del dipartimento linguistico**

Prof.ssa Consolini Federica: Responsabile del dipartimento dal 2015, anno in cui è stato istituito

### **Docenti a.s. 2017-2018**

- Azzaretto Cinzia
- Cerbone Maria Luisa
- D'Agostino Roberta
- D'Ambra Piera
- Marcarelli Irene
- Rapazzo Rosanna
- Rega Daniela