



## PROGETTO di Potenziamento Lingua Inglese

Il progetto di potenziamento di lingua straniera inglese è stato pensato dal Dipartimento Linguistico come occasione formativa per gli studenti e per il personale affinché ognuno abbia la possibilità di recuperare, consolidare o potenziare le proprie competenze ed avere la possibilità di conseguire le certificazioni ESOL Cambridge secondo i parametri di riferimento europei.

Tenuto conto delle linee d'indirizzo del PTOF per la formazione degli alunni e cura delle eccellenze, gli alunni avranno l'opportunità di prepararsi a sostenere le certificazioni esterne livello KET (A2), PET (B1), FCE (B2) e CAE (C1).

La situazione di partenza da cui scaturisce la necessità del progetto è proprio quella di offrire agli alunni l'opportunità di un'esperienza culturale tangibile vicina alla propria esperienza scolastica e attraverso il confronto, promuova il potenziamento della competenza linguistica accrescendo la motivazione allo studio.

**Gli obiettivi generali/ socio-culturali/ educativi sono l'acquisizione delle competenze linguistiche orali e scritte di ricezione ed interazione per il livello A2, B1, B2 e C1 del Framework Europeo delle Lingue riportato qui di seguito:**

A	Basic user	A1	Breakthrough (Contatto)
	Livello elementare	A2	Waystage (Sopravvivenza)
B	Independent User	B1	Threshold (Soglia)
	Livello intermedio	B2	Vantage (Progresso)
C	Proficient User	C1	Effective Operational Proficiency (Efficacia)
	Livello Avanzato	C2	Mastery (Padronanza)

I parametri sopra citati corrispondono nel dettaglio alle seguenti descrizioni:

<b>Livello elementare</b>	<b>A1</b>	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe. E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
	<b>A2</b>	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente restie ad ambiti di immediata rilevanza. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<b>Livello intermedio</b>	<b>B1</b>	E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli sono familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
	<b>B2</b>	E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. E' in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre tesi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
<b>Livello avanzato</b>	<b>C1</b>	E' in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
	<b>C2</b>	E' in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta e legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.

**Gli obiettivi specifici/didattici** sono il superamento delle prove d'esame per il conseguimento delle certificazioni esterne della Cambridge University: K.E.T. (Key English Test) P.E.T. (Preliminary English Test), F.C.E. (First Certificate in English) e C.A.E. (Certificate of Advanced English).

Il progetto è rivolto ad alunni, docenti, ATA ed esterni, è infatti un'occasione formativa aperta al territorio. I corsi saranno a numero chiuso con un massimo di 10-15 studenti a classe, per permettere al docente di seguire e monitorare efficacemente l'intero gruppo classe.

Per poter suddividere correttamente gli studenti secondo il loro livello, verrà somministrato un test all'inizio anno scolastico (presumibilmente a fine del mese di settembre) ed in base all'esito di questa prova preselettiva, ognuno verrà inserito in un gruppo classe.

La durata del corso sarà di 50 ore con cadenza bisettimanale con incontri di un'ora e mezza l'uno.

Per reclutare il personale docente si svolge un regolare bando rivolto prima alle risorse interne dell'istituto e poi ai docenti esterni con competenze linguistiche specifiche e parametri oggettivi di selezione.

I corsi avranno inizio nel mese di ottobre e termineranno a fine marzo in modo da dare l'opportunità di conseguire l'esame per le certificazioni in un tempo che non vada ad inficiare l'eventuale preparazione agli esami di Stato o a sovraccaricare di lavoro l'ultimo periodo dell'anno scolastico.

Prima di affrontare l'esame, il docente verificherà la preparazione dello studente per sondarne la preparazione ed eventualmente consigliare o meno di sostenere l'esame a fine dell'anno frequentato oppure proseguire la formazione anche l'anno scolastico successivo per essere più certi dell'esito positivo dell'esame per il conseguimento delle certificazioni; i corsi possono quindi avere una durata annuale o biennale a seconda del livello da certificare e delle competenze linguistiche in ingresso. Così facendo, gli studenti hanno passato le prove di esame con successo; riportiamo un esempio significativo che si riferisce all'anno scolastico 2015-2016: per l'esame di livello K.E.T. (A2) e di livello P.E.T. (B1), in considerazione del livello di partenza dei partecipanti i risultati sono stati soddisfacenti con una media del 70% di successo, che ha evidenziato qualche criticità principalmente dovuta al fattore emotivo. Per gli esami di livello superiore, F.C.E. (B2), la percentuale di successo è arrivata invece all'80%.

Il monitoraggio dei dati è ritenuto di assoluta importanza per migliorare l'offerta formativa e ripensare il percorso didattico e la riconferma delle docenze.