

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE  
" G. GARIBALDI "**



VIA ARDEATINA, 524 – 00179 – ROMA

Il giorno 1 settembre 2017, alle ore 10.30, in un'aula dell'Ita Garibaldi di Roma, si è riunito il dipartimento di lingua straniera inglese a seguito del primo CDD con la nuova Dirigente Scolastica prof.ssa Patrizia Marini.

Le docenti sono tutte presenti nelle persone di: prof.ssa D'Ambra Piera, prof.ssa Azzaretto Cinzia, prof.ssa Consolini Federica, prof.ssa Maria Luisa Cerbone, prof.ssa D'Agostino Roberta, prof.ssa Marcarelli Irene, prof.ssa Rapazzo Rosanna e la prof.ssa Rega Daniela.

La responsabile del dipartimento, prof.ssa Federica Consolini riconfermata anche per quest'anno durante il previo CDD, funge anche da segretaria verbalizzante.

La convocazione è informale e spontanea nata dall'esigenza di rispondere a quanto brevemente delineato dalla dirigente durante il CDD e ci si riserva di approfondire gli argomenti ed esporre i vari progetti in essere, le problematiche e le nuove proposte per l'anno scolastico 2017-2018 nel corso della prossima riunione di dipartimento ufficialmente prevista il giorno 7 settembre alle ore 11.00 alla presenza della dirigente.

I punti all'o.d.g sono:

1. **Accoglienza classi prime;**
2. **Accoglienza eventuali altre classi non a scorrimento didattico;**
3. **Preparazione compiti per prossimi esami di recupero;**
4. **Organizzazione della didattica per l'anno successivo;**
5. **Varie ed eventuali.**

- Per quanto riguarda il primo punto all'o.d.g. **Accoglienza classi prime:** il dipartimento propone di utilizzare il test di accoglienza in lingua italiana , già preparato l'anno scorso ed utilizzato, come primo approccio con gli studenti (allegato 1) per poi passare a sondare i prerequisiti linguistici con un secondo test in lingua inglese (vedi allegato 2) che verrà utilizzato come spunto per la programmazione di classe suddividendo gli studenti in fasce di livello ma non verrà valutato come profitto proprio per mettere a loro agio gli studenti. Se il livello fosse molto basso per tutti si prevederà un ripasso più approfondito comunque per tutte le prime ogni docente, sempre nel mese di settembre/ottobre, farà un ripasso degli argomenti principali che, dovrebbero aver acquisito nella scuola secondaria di primo grado, utilizzando lo Starter dei libri di testo adottati. Al termine di questa fase vi sarà un primo test per effettivamente verificare il livello raggiunto, recuperato o consolidato, nonché dare una prima valutazione degli studenti.
- Per quanto riguarda il secondo punto all'o.d.g. **Accoglienza eventuali altre classi non a scorrimento didattico,** nel caso una docente dovesse trovarsi ad insegnare in una classe di

nuova acquisizione, per il triennio superiore, sonderà i prerequisiti linguistici, sia attraverso un colloquio orale sulla parte tecnica, sia attraverso un test linguistico di livello A2/B1 a seconda della classe in questione (vedi allegato 3), se invece la classe fosse una seconda, la docente, dopo aver verificato il programma effettivamente svolto dalla collega precedente, potrà somministrare un test finale di ripasso prendendolo dal libro di testo utilizzato dalla classe l'anno precedente. Nel caso di nuovi inserimenti provenienti da altro istituto, ogni docente, a seconda della classe, potrà somministrare uno dei test preparati dal dipartimento. Tutte le docenti collaboreranno, come sempre, mettendo il materiale utile nella cartella di google drive predisposta dalla referente.

- Per quanto riguarda il terzo punto all'o.d.g. **Preparazione compiti per prossimi esami di recupero**: ogni docente preparerà il compito per gli alunni con debito formativo sugli argomenti comunicati in sede di scrutinio, avendo ognuno di noi compilato un modulo, inviato alle famiglie, con su indicati gli argomenti da ripassare ed inseriti anche sulla piattaforma didattica Didanet alla voce : consegne estive. Per la correzione degli elaborati ci si avvarrà delle griglie di correzione (vedi allegato 4) con particolare attenzione agli alunni DSA, sia per la correzione dell'elaborato che durante la prova di recupero, essi infatti usufruiranno di tutti gli strumenti a loro disposizione come da PDP.
- Per quanto riguarda il quarto punto all'o.d.g.: **Organizzazione della didattica per l'anno successivo**: le docenti concordano nel predisporre una programmazione didattica comune con la libertà di inserire argomenti di specifico interesse, in accordo con gli studenti, anche tenendo conto del raggiungimento dei loro prerequisiti e dei loro libri di testo, già acquistati negli anni precedenti, delle letture date come consegne estive e dell'inclinazione personale di ogni docente. Le docenti lavoreranno per preparare dei test condivisibili, da inserire nella cartella di Drive così che siano disponibili a tutte in qualsiasi momento, per effettuare delle verifiche uguali almeno due volte l'anno; si ipotizza alla fine del periodo iniziale (fase Starter), o alla fine del primo quadrimestre e verso Aprile-Maggio anche per monitorare il lavoro dell'intero dipartimento. A tale riguardo però, ci si riserva di discuterne nella prossima riunione con la dirigente.
- Per quanto riguarda il quinto ed ultimo punto all'o.d.g.: **Varie ed eventuali**, le docenti prevedono delle uscite teatrali, come ogni anno, con Palketto stage nei giorni 10-11 gennaio 2018 per la rappresentazione: "A Midsummer night's dream" e nei giorni 8-9 novembre 2017 per: "The picture of Dorian Gray". Su questo punto ci si riserva di discuterne con la dirigente alla prossima riunione, portando anche altre iniziative come quelle dell'Erasmus Theatre : Into the woods e The Canterville Ghost ed altre eventuali.

Non essendovi altro da discutere la seduta è tolta alle ore 12.30, il verbale verrà condiviso con le docenti del dipartimento tramite la cartella di Drive e inviato per mail alla dirigente.

Nella prossima riunione del 7 settembre p.v verrà approvato nella sua interezza e quindi firmato ed inserito nel libro dei verbali o si potranno apportare modifiche.

Con l'auspicio di un nuovo buon anno scolastico!

La referente del Dipartimento Linguistico  
e segretaria verbalizzante

Prof.ssa Federica Consolini

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE  
" G. GARIBALDI "**



VIA ARDEATINA, 524 – 00179 – ROMA

Verbale n. 2

Il giorno 6 settembre 2017, alle ore 11.00, in un'aula dell'Ita Garibaldi di Roma, si è riunito il dipartimento di lingua straniera inglese regolarmente convocato come da circ. 9 prot. N. 5974 – Pos A/10.

Le docenti sono tutte presenti nelle persone di: prof.ssa D'Ambra Piera, prof.ssa Azzaretto Cinzia, prof.ssa Consolini Federica, prof.ssa Maria Luisa Cerbone, prof.ssa D'Agostino Roberta, prof.ssa Marcarelli Irene, prof.ssa Rapazzo Rosanna e la prof.ssa Rega Daniela.

La responsabile del dipartimento, prof.ssa Federica Consolini funge anche da segretaria verbalizzante ed informa le colleghe di aver avuto un incontro informativo con il prof. Cristofanelli dell'istituto Sereni per raccordare i lavori dei dipartimenti e per una proficua collaborazione tra i due istituti, nonché un lavoro sinergico in rete con altri istituti agrari sia a livello nazionale, che in una prospettiva internazionale.

I punti all'o.d.g sono:

1. **Esame delle linee guida degli Istituti tecnici agrari;**
  2. **Programmazione comune per le classi 1°, 2°, 3°, 4° e 5°;**
  3. **ASL: modalità organizzative;**
  4. **Lavori in azienda;**
  5. **Obiettivi minimi per disciplina e per anno scolastico;**
  6. **Varie ed eventuali.**
- Per quanto riguarda il primo punto all'o.d.g: **Esame delle linee guida degli Istituti tecnici agrari**, tutte le docenti sono a conoscenza delle linee guida per la lingua straniera inglese divise per biennio e quinto anno e ne terranno conto per l'elaborazione delle programmazioni modulari suddividendo conoscenze, competenze e abilità per ogni classe.
- Per quanto riguarda il secondo punto all'o.d.g.: **Programmazione comune per le classi 1°, 2°, 3°, 4° e 5°**, si procederà secondo gli assi linguistici coinvolgendo discipline quali ad esempio: italiano, religione, scienze motorie, informatica o diritto e si individueranno macroaree creando massimo 5 moduli (due nel primo periodo e tre nel secondo) di una o due unità ciascuno dove le competenze saranno calendarizzate al contenuto da veicolare. Nel corso dei prossimi giorni, le docenti elaboreranno le programmazioni comuni lavorando a coppie e ovviamente condividendo quanto fatto per unanime approvazione. Il dipartimento

ribadisce altresì di creare una didattica modulare flessibile a seconda dell'utenza e delle sue esigenze, nonché dai momenti concreti, che si verificheranno durante il dialogo didattico nell'intero arco del processo di formazione prevedendo di inserire degli argomenti di approfondimento basati ad esempio sulle uscite didattiche, rappresentazioni teatrali o cinematografiche e letture di romanzi.

Il dipartimento comunque ribadisce i seguenti punti alla base di una programmazione comune tenendo conto delle finalità formative espresse nel Ptof.

### **Obiettivi didattici generali e trasversali:**

- Favorire la maturazione civile e critica dell'alunno insieme agli obiettivi comportamentali stabiliti dalle regole vigenti nell'Istituto.
- Favorire lo sviluppo della curiosità intellettuale nei confronti delle diversità dei sistemi sociali, delle istituzioni, degli stili di comportamento che contraddistinguono i paesi di lingua inglese, suscitando in tal modo la consapevolezza della propria identità e la comprensione e sensibilità verso le altre culture;
- Stimolare la riflessione e l'analisi comparativa con la lingua italiana nell'ambito di un'educazione linguistica non limitandosi esclusivamente al singolo ambito disciplinare, ma investendo le competenze generali attivate dall'apprendimento di altre discipline;
- Rendere gli allievi capaci di auto valutarsi nel loro processo di apprendimento e di lavorare in modo autonomo, servendosi di strumenti di studio e ricerca anche diversi dal libro di testo;
- Stimolare gli alunni alla partecipazione, ad esprimersi intervenendo in classe in modo costruttivo affinché gli alunni acquisiscano una competenza comunicativa che permetta loro di interagire sia oralmente che per iscritto in situazioni di vita quotidiana.
- Stimolare l'impegno, rafforzando il senso di responsabilità e continuità nell'organizzazione del lavoro; l'interesse e la motivazione, perché è riferita ad una realtà, appunto quella della lingua e cultura inglese, che spesso rientra negli interessi dell'alunno e che è possibile ampliare e approfondire.
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio, in modo che ciascun alunno possa realizzare al meglio il proprio potenziale di capacità logiche, motivazionali, espressive, creative, relazionali, traducendole in competenze.
- Favorire un'educazione linguistica che preveda, per il biennio, una consapevolezza/l'analisi grammaticale, logica e del periodo.
- Favorire l'educazione alla cittadinanza europea, che coinvolga più materie.
- Incentivare il confronto con elementi culturali stranieri atto a favorire curiosità e comprensione dei diversi sistemi sociali delle altre culture.

### **Obiettivi formativi e didattici (o abilità) per tutte le classi:**

- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande ed informazioni.
- interpretare immagini e foto.
- dimostrare apertura ed interesse verso la cultura anglofona.
- operare comparazioni e riflettere su alcune differenze culturali.
- sviluppare le quattro abilità: reading (leggere), speaking (parlare), writing (scrivere) e listening (ascoltare).

### **Obiettivi educativi (o saperi ordinari) per il biennio:**

- La formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé,
- l'educazione al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa,
- il potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici,
- educazione al rispetto delle regole nella consapevolezza dell'appartenenza alla comunità civile,
- educazione alla collaborazione e alla solidarietà.

### **Gli obiettivi educativi (o saperi ordinari) per il triennio prevedono:**

- La formazione del senso critico, della capacità di individuare relazioni causali fra i fatti facendo emergere anche le tecniche di manipolazione dei linguaggi
- La formazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé,
- La formazione del senso civico come senso delle proprie responsabilità nei confronti delle comunità di cui si fa parte,
- educazione alla collaborazione e alla solidarietà.

Per quanto riguarda gli **obiettivi didattici** o **saperi essenziali** sia per il biennio che per il triennio, il dipartimento si attiene agli standard internazionali stabiliti nel Quadro Comune di Riferimento Europeo (ECF), individuando i seguenti livelli-obiettivo:

- **A1 / A2** alla fine del biennio,
- **B1 / B2** a conclusione del triennio,

livelli superiori (C1) per situazioni specifiche di allievi particolarmente portati per la lingua straniera .

Si allega il prospetto in italiano del Common European Framework per i dettagli delle diverse competenze e abilità attese rispetto ai livelli. Si precisa che il doppio livello tiene conto della banda di oscillazione nel raggiungimento delle competenze tipica del sistema scolastico italiano, cosicché al raggiungimento degli obiettivi minimi corrisponderà il livello più basso indicato per la classe, mentre gli studenti della fascia medio-alta arriveranno a competenze corrispondenti al livello più alto previsto per la classe in questione (fatti salvi naturalmente casi di particolari eccellenze).

A	Basic user	<b>A1</b> Breakthrough (Contatto)
	Livello elementare	<b>A2</b> Waystage (Sopravvivenza)
B	Independent User	<b>B1</b> Threshold (Soglia)
	Livello intermedio	<b>B2</b> Vantage (Progresso)

C Proficient User

C1 Effective Operational Proficiency (Efficacia)

Livello Avanzato

C2 Mastery (Padronanza)

I parametri sopra citati corrispondono nel dettaglio alle seguenti descrizioni:

Livello elementare	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe. E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente restie ad ambiti di immediata rilevanza. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Livello intermedio	B1	E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli sono familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
	B2	E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. E' in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre tesi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
Livello avanzato	C1	E' in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
	C2	E' in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta e legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.

Per quanto riguarda gli **obiettivi didattici per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato suddivisi per classe**, si elabora quanto segue:

### **Per la prima classe:**

#### **Conoscenze**

- Conoscenze delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni) e loro funzione in un messaggio in L2.
- Lessico di base, relativo alla vita quotidiana.
- Strutture sintattiche e forme grammaticali di base. Frase affermativa, interrogativa e negativa. Le principali forme verbali del presente, del passato e del futuro.

#### **Competenze**

- saper formulare frasi semplici e dialoghi in contesti situazionali reali della vita quotidiana
- saper comprendere e produrre frasi semplici e dialoghi orali e scritti
- saper comprendere un parlante madrelingua che comunichi a velocità normale, sapendo estrapolare le informazioni essenziali.

#### **Capacità**

- favorire la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale.
- favorire la socializzazione nel rispetto degli altri .

### **Per la seconda classe:**

#### **Conoscenze**

- Conoscenze delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni, avverbi e congiunzioni) e loro funzione in un messaggio in L2.
- Lessico di base, relativo alla vita quotidiana.
- Strutture sintattiche e forme grammaticali di base. Frase affermativa, interrogativa e negativa. Le principali forme verbali del presente, del passato e del futuro.
- Uso dei modali.

#### **Competenze**

- Saper interagire in L2 su argomenti vicini all'esperienza quotidiana, esprimendosi in maniera fonologicamente adeguata; saper usare in maniera efficace un lessico adeguato nelle aree dell'esperienza quotidiana nei suoi aspetti concreti.
- Saper leggere e comprendere in L2 argomenti del programma sapendone individuare parole chiave e organizzazione.

#### **Capacità**

- favorire la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.

- favorire la socializzazione nel rispetto degli altri e la collaborazione tra gli alunni nonché la comunicazione con i docenti.
- rielaborare piuttosto autonomamente i contenuti.

### Per la terza classe:

#### **Conoscenze**

- Conoscenza del lessico micro linguistico legato all'azienda agraria
- Conoscenze delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni, avverbi e congiunzioni) e loro funzione in un messaggio in L2.
- Strutture sintattiche e forme grammaticali di base. Frase affermativa, interrogativa e negativa. Le principali forme verbali del presente, del passato e del futuro, nonché dei modali e del condizionale.

#### **Competenze**

- Competenze comunicative orali relative allo specifico ambito professionale dell'agrario.
- Saper leggere e comprendere in L2 argomenti del programma di specifico ambito professionale agrario.
- Saper controllare la produzione scritta/orale in L2 illustrando contenuti di base relativi allo specifico ambito agrario.
- La formazione del senso civico come senso delle proprie responsabilità nei confronti delle comunità di cui si fa parte.
- Autonomia nell'organizzazione della produzione linguistica e del metodo di studio.
- Autonomia del proprio ruolo nei confronti del dover studiare.
- Educazione alla collaborazione e alla solidarietà.

#### **Capacità**

- Capacità di rielaborazione piuttosto autonoma dei contenuti.
- Favorire la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.
- Favorire la socializzazione nel rispetto degli altri e la collaborazione tra gli alunni nonché la comunicazione con i docenti.

### Per la quarta classe:

#### **Conoscenze**

- Conoscenza del lessico micro linguistico legato all'azienda agraria
- Conoscenze delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni, avverbi e congiunzioni) e loro funzione in un messaggio in L2.
- Strutture sintattiche e forme grammaticali di base. Frase affermativa, interrogativa e negativa. Le principali forme verbali del presente, del passato e del futuro, nonché dei modali, dei condizionali e del passivo.

#### **Competenze**



- Competenze comunicative orali relative allo specifico ambito professionale dell'agrario.
- Saper leggere e comprendere in L2 argomenti del programma di specifico ambito professionale agrario individuandone le parole chiave ed i collegamenti concettuali.
- Saper controllare la produzione scritta e orale in L<sub>2</sub> illustrando concetti di base relativi allo specifico ambito professionale agrario, partendo dalla creazione di mappe concettuali.
- La formazione del senso civico come senso delle proprie responsabilità nei confronti delle comunità di cui si fa parte.
- Autonomia nell'organizzazione della produzione linguistica e del metodo di studio.
- Autonomia del proprio ruolo nei confronti del dover studiare.
- Educazione alla collaborazione e alla solidarietà.

### **Capacità**

- Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti.

### **Per la quinta classe:**

#### **Conoscenze**

- Conoscenza del lessico micro linguistico legato all'azienda agraria
- Conoscenze delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni, avverbi e congiunzioni) e loro funzione in un messaggio in L2.
- Strutture sintattiche e forme grammaticali di base. Frase affermativa, interrogativa e negativa. Le principali forme verbali del presente, del passato e del futuro, nonché dei modali, del condizionale, del passivo e dei periodi ipotetici.

#### **Competenze**

- Competenze comunicative orali relative allo specifico ambito professionale dell'agrario.
- Saper leggere e comprendere in L2 argomenti del programma di specifico ambito professionale agrario individuandone le parole chiave ed i collegamenti concettuali.
- Saper controllare la produzione scritta e orale in L<sub>2</sub> illustrando concetti di base relativi allo specifico ambito professionale agrario, partendo dalla creazione di mappe concettuali e presentazioni autoprodotte.
- La formazione del senso civico come senso delle proprie responsabilità nei confronti delle comunità di cui si fa parte.
- Autonomia nell'organizzazione della produzione linguistica e del metodo di studio.
- Autonomia del proprio ruolo nei confronti del dover studiare.
- Educazione alla collaborazione e alla solidarietà.

### **Capacità**

- Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti.
- Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari con le altre materie di indirizzo.

## Metodologia comune:

Per tutte le classi l'enfasi sarà posta sull'uso della lingua orale in contesti comunicativo-situazionali, sia sul versante della produzione che dell'ascolto, parallelamente alla riflessione sulle strutture morfo-sintattiche, seguendo il metodo comunicativo (salvo isolate esigenze di chiarimenti in italiano). Cercando di minimizzare al massimo la lezione frontale, attraverso la presentazione di argomenti inseriti in contesti reali(stici), in larga parte attraverso gli strumenti audio/visivi, si svolgerà la proposta del lessico specifico e la riflessione sulla lingua, completata da mini-drammatizzazioni orali, ripetizioni collettive ad alta voce, brevi conversazioni. Piuttosto che alla perfetta correttezza formale, sarà prestata particolare attenzione al riconoscimento e alla produzione di segmenti fonetici e intonativi, nonché alla comprensione dell'ascolto in conversazioni registrate di parlanti madrelingua. A questo scopo, oltre che del testo in adozione, si farà uso della lavagna interattiva dove e quando possibile, di video e materiali scelti da riviste, giornali, canzoni, spot pubblicitari, e tutto ciò che l'insegnante riterrà opportuno e stimolante, comprese uscite didattiche e rappresentazioni teatrali o cinematografiche anche in lingua originale. Si ricorrerà a metodologie quali il cooperative learning e peer tutoring che risultano sempre molto validi soprattutto nell'aiuto dei più deboli o dei BES, oppure situazioni di role play e flipped classroom dove possibile in base anche al numero di studenti.

## Verifiche ed esercitazioni:

Il dipartimento è concorde nello stabilire almeno 5 prove scritte durante l'anno scolastico, due per il primo quadrimestre e tre per il secondo, da somministrare alla fine di ogni modulo con prove comuni alla fine della fase di recupero, per le simulazioni delle prove di Esame di Stato ed eventualmente alla fine dell'anno scolastico come recupero e/o consolidamento/potenziamento.

- **Per il biennio** di tipo strutturato e semi-strutturato, oggettive, a risposta aperta e chiusa (di tipo *cloze*, *fill in the gaps*, con parti di carattere più grammaticale e parti di produzione a tema, o conversazioni in parte già date, in parte da completare), riassunti, comprensioni del testo, scrittura di dialoghi o lettere.
- **Per il triennio** si prevedono ancora prove di grammatica e di verifica della parte puramente linguistica- Pertanto gli studenti verranno invitati a scrivere testi brevi, riassunti e commenti; si lavorerà soprattutto sull'acquisizione di un linguaggio tecnico e sul raggiungimento di una fluency adeguata per un Esame di Stato, somministrando simulazioni di Terza prova d'esame. Avendo introdotto dei libri di cultura, letteratura o arte, a scelta dell'insegnante (in base alle proprie competenze e alle predisposizioni degli alunni), già dal terzo anno, si cercherà di raccordare argomenti in modo da preparare gli studenti ad una interrogazione multidisciplinare proponendo,ove possibile, lezioni in copresenza con altri docenti di materie diverse e in modalità Clil.

### Attività di recupero:

Agli alunni che dovranno recuperare verranno somministrate schede apposite ed eventuali spiegazioni supplementari, nel frattempo gli alunni che dovranno invece consolidare o potenziare le loro competenze, svolgeranno un lavoro di diverso tipo sempre tramite schede apposite fornite dai docenti oppure fungeranno da tutor per i loro compagni secondo un approccio di peer education o lavoreranno in gruppi in cooperative learning.

Per quel che attiene la **valutazione**, il dipartimento linguistico dispone la seguente tabella di riferimento generale:

<b>Obiettivi</b>	<b>Livelli/ voti</b>	<b>Esplicitazione dei livelli</b>
• Competenza linguistica	A (9/10)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si esprime con uno stile efficace e personale.</li><li>• Possiede una buona padronanza delle strutture semplici e complesse.</li><li>• Commette un limitato numero di errori; qualche costruzione sintattica errata.</li><li>• Controlla solo alcune forme di base.</li><li>• Commette gravi e molteplici errori anche nelle forme di base.</li></ul>
	B (7/8)	
	C (6)	
	D (5)	
	E (3/4)	
• Comprensione	A (9/10)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il testo ad ogni livello.</li><li>• Comprende i punti principali.</li><li>• Comprende in modo approssimativo e parziale.</li><li>• Comprende qualche isolato passaggio.</li><li>• Commette frequenti errori di comprensione.</li></ul>
	B (7/8)	
	C (6)	
	D (5)	

	E (3/4)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi struttura testo</li> </ul>	<p>A (9/10)</p> <p>B (7/8)</p> <p>C (6)</p> <p>D (5)</p> <p>E (3/4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizza bene i periodi, sviluppa l'idea centrale in modo personale ed approfondito.</li> <li>Organizzazione semplice, argomentazione fedele all'idea centrale; generico; lessico vario.</li> <li>Frase semplici, non sempre ben organizzate, digressioni non sempre pertinenti; lessico comune.</li> <li>Frase semplici e frammentarie, contenuto scarso ed inadeguato; lessico inadeguato.</li> <li>Periodi lunghi e confusi, mancanza di un'idea centrale, improprietà di lessico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sintesi</li> </ul>	<p>A (9/10)</p> <p>B (7/8)</p> <p>C (6)</p> <p>D (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ristruttura i punti più significativi in modo coordinato.</li> <li>Ristruttura i punti più significativi, ma con scarsa coesione.</li> <li>Coglie pochi aspetti, senza rielaborarli.</li> <li>Coglie aspetti poco significativi.</li> <li>Coglie aspetti del tutto secondari.</li> </ul>

	E (3/4)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborazione</li> </ul>	<p>A (9/10)</p> <p>B (7/8)</p> <p>C (6)</p> <p>D (5)</p> <p>E (3/4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielabora approfondendo criticamente, operando collegamenti ed astrazioni.</li> <li>Rielabora opportunamente ed in modo personale.</li> <li>Rielabora in modo accettabile.</li> <li>Rielabora con difficoltà ed in modo superficiale.</li> <li>Riproduce meccanicamente i contenuti appresi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Auto valutazione</li> </ul>	<p>A (9/10)</p> <p>B (7/8)</p> <p>C (6)</p> <p>D (5)</p> <p>E (3/4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede i fondamentali criteri di valutazione, che sostiene in modo coerente ed esaustivo.</li> <li>Possiede alcuni criteri di valutazione che sa sostenere piuttosto coerentemente.</li> <li>Valuta in modo semplice ma soddisfacente.</li> <li>Valuta con difficoltà e non sempre in modo opportuno.</li> <li>Non è in grado di procedere ad una valutazione soddisfacente.</li> </ul>

## **Cenni di Metodologia per DSA (per le specifiche si rimanda ai singoli PDP redatti dal c.d.c di competenza)**

Partendo dall'assunto che la lingua inglese è una lingua opaca, caratterizzata da una relazione complessa e poco prevedibile tra grafemi e fonemi, si precisa che nel caso specifico dell'inglese i 40 fonemi della lingua possono essere rappresentati da circa 1120 differenti combinazioni di grafemi, pertanto il rapporto tra fonema, grafema e suono completo della parola è piuttosto ambiguo. Inoltre, l'ortografia non è regolare ed è caratterizzata da una differente sintassi (ordine delle parole all'interno di una frase) nonché modi idiomatici e peculiarità ortografiche. Pertanto risulta utile, se non fondamentale, proporre **strumenti specifici** che permettano un approccio multisensoriale alla lingua. Ecco alcuni esempi:

- **“Leggere con le orecchie”** con una sintesi vocale madrelingua;
- Utilizzare immagini
- Creare mappe o tabelle
- Disporre **tabelle compensative** per recuperare concetti, vocaboli e grammatica.
- Usare dizionari on-line e ricercare per immagini vocaboli in lingua senza utilizzare i dizionari cartacei.
- Usare con consapevolezza il traduttore per l'accesso al contenuto (consapevolezza in quanto i traduttori on-line possono sbagliare).
- Pilotare la comprensione del testo facilitandola con il priming delle domande (wh questions), oppure individuando le parole chiave.
- Fare una ricerca per immagini sul web.
- Creare, per quanto riguarda la grammatica, utili schede/mappe riassuntive di regole.
- Usare tabelle lineari (che contengano solo le informazioni necessarie), sobrie nei caratteri così che il contenuto appaia immediato e di facile lettura e possibilmente a colori.
- Usare tabelle con uso di immagini che rinforzino l'apprendimento.
- Utilizzare, per il lessico specifico, etichette con il nome dell'oggetto (labeling).
- Utilizzare materiale in rete, presentato usando i nodi concettuali di una mappa.

Le circolari Ministeriali, la Legge 170/2010 e le recenti Linee Guida sui DSA forniscono le indicazioni sugli strumenti compensativi e dispensativi, tra cui valutare il contenuto piuttosto che la correttezza della frase, evitare di richiedere l'uso del dizionario cartaceo, incentivare la comunicazione verbale e ritmi gradualmente di apprendimento. Il docente, inoltre dovrebbe tenere conto dei punti di forza e di debolezza per una valutazione critica dei materiali di insegnamento da utilizzare. Infine, considerando che l'alunno con DSA ha tempi di lettura più lunghi si può “consegnare (o indicare) il testo scritto qualche giorno prima della lezione, in modo che l'allievo possa concentrarsi sulla decodifica superficiale, lavorando in classe sulla comprensione dei contenuti” (Linee Guida 2011).

### **Sarebbe opportuno quindi:**

- Ridurre al minimo l'apprendimento a memoria;
- Evitare l'apprendimento meccanico;

- Legare le nuove conoscenze a quelle acquisite in precedenza anche attraverso strategie meta cognitive e di memorizzazione;
  - Dare sempre rinforzi positivi per l'impegno dimostrato;
  - Garantire un contesto di apprendimento ricco, stimolante, motivante;
  - Evitare gli esercizi di traduzione;
  - Leggere le consegne degli esercizi e verificare che risultino chiare (scrittura con font Verdana a 14)
  - Adattare quanto possibile il proprio stile di insegnamento agli stili di apprendimento e cognitivi dell'allievo.
- Per quanto riguarda il terzo punto all'o.d.g.: **ASL: modalità organizzative:** il dipartimento non ha in atto alcun progetto in quanto l'approvazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro anche all'estero è di recente approvazione e comunque mai ancora eseguita presso il nostro istituto; ci si racconterà alle iniziative dell'istituto Sereni lavorando in proficua sinergia. Le docenti Azzaretto e Consolini hanno dato disponibilità a partecipare al corso di formazione scuola-lavoro presso il Sereni che inizierà il giorno 18 settembre cogliendo l'opportunità data dalla dirigente, altre docenti hanno già frequentato l'anno scorso un corso di formazione a riguardo e sono tutte disponibili a collaborare e comunicheranno la loro personale disponibilità alla dirigente.  
Il dipartimento chiede di essere inserito nella rete DEURE Lazio, come l'istituto Sereni, per poter partecipare a progetti Erasmus + e a progetti internazionali di vario tipo.
- Per quanto riguarda il quarto punto all'o.d.g.: **Lavori in azienda:** non riguarda specificatamente il dipartimento di lingue che si dichiara disponibile a collaborare con altri docenti e ad individuare, in ogni consiglio di classe docenti Clil da supportare, per creare anche solo un modulo per il triennio e in particolare per la classe quinta considerando che potrebbe essere argomento anche di eccellenza per gli esami di Stato.
- Per quanto riguarda il quinto punto all'o.d.g.: **Obiettivi minimi (BES) per disciplina e per anno scolastico,** il dipartimento ha elaborato quanto segue:

### Per la prima classe:

#### **Conoscenze**

- Conoscenze delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni).
- Lessico di base, relativo alla vita quotidiana.
- Strutture sintattiche e forme grammaticali di base.

#### **Competenze**

- saper formulare frasi semplici
- saper comprendere e produrre frasi semplici

#### **Capacità**

- favorire la socializzazione nel rispetto degli altri

### **Per la seconda classe:**

#### **Conoscenze**

- Conoscenze delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni, avverbi e congiunzioni).
- Lessico di base, relativo alla vita quotidiana.
- Strutture sintattiche e forme grammaticali di base. Frase affermativa, interrogativa e negativa. Le principali forme verbali del presente, del passato e del futuro.

#### **Competenze**

- Saper interagire in L2 su argomenti vicini all'esperienza quotidiana
- Saper leggere e comprendere in L2 argomenti del programma sapendone individuare parole chiave.

#### **Capacità**

- favorire la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, favorire la socializzazione nel rispetto degli altri e la collaborazione tra gli alunni nonché la comunicazione con i docenti.

### **Per la terza classe:**

#### **Conoscenze**

- Conoscenza del lessico micro linguistico di base legato all'azienda agraria
- Conoscenze delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni, avverbi e congiunzioni).

#### **Competenze**

- Saper leggere e comprendere in L2 argomenti del programma di specifico ambito professionale agrario.
- Saper scrivere ed esprimersi in L2 in modo comprensibile.

#### **Capacità**

- Favorire la socializzazione nel rispetto degli altri e la collaborazione tra gli alunni nonché la comunicazione con i docenti.

### **Per la quarta classe:**

#### **Conoscenze**

- Conoscenza del lessico micro linguistico legato all'azienda agraria
- Conoscenze delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni, avverbi e congiunzioni) e loro funzione in un messaggio in L2.
- Strutture sintattiche e forme grammaticali di base. Frase affermativa, interrogativa e negativa. Le principali forme verbali del presente, del passato e del futuro.



## Competenze

- Competenze comunicative orali relative allo specifico ambito professionale dell'agrario.
- Saper leggere e comprendere in L2 argomenti del programma di specifico ambito professionale agrario individuandone le parole chiave.
- Saper controllare la produzione scritta e orale in L<sub>2</sub> illustrando concetti di base relativi allo specifico ambito professionale agrario.
- Educazione alla collaborazione e alla solidarietà.

## Capacità

- Capacità di rielaborazione guidata dei contenuti.

## Per la quinta classe:

### Conoscenze

- Conoscenza del lessico micro linguistico legato all'azienda agraria
- Conoscenze delle diverse parti del discorso (nomi, verbi, pronomi, articoli, preposizioni, avverbi e congiunzioni) e loro funzione in un messaggio in L2.
- Strutture sintattiche e forme grammaticali di base. Frase affermativa, interrogativa e negativa. Le principali forme verbali del presente, del passato e del futuro.

### Competenze

- Competenze comunicative orali relative allo specifico ambito professionale dell'agrario.
- Comprendere in L2 argomenti del programma di specifico ambito professionale agrario individuandone le parole chiave.
- Esprimersi in L<sub>2</sub> illustrando concetti di base relativi allo specifico ambito professionale agrario.
- Educazione alla collaborazione e alla solidarietà.

### Capacità

- Capacità di rielaborazione guidata dei contenuti.

➤ Per quanto riguarda il sesto punto all'o.d.g.: **Varie ed eventuali:** il dipartimento ha solitamente organizzato delle uscite teatrali e per il prossimo a.s. si prevedono le seguenti rappresentazioni teatrali già in cartellone: Midsummer night's dream (10-11 gennaio) e Dorian Gray (8-9 novembre) di Palketto stage al teatro Orione ; Into the woods (18 dicembre) e The Canterville ghost (11 aprile) di Erasmus theatre al teatro Orione e Cyber kids( di Extra Teatro alla sala Don Bosco (dal 19 al 22 marzo). Ci si riserva di valutare proiezioni cinematografiche in lingua inglese durante l'anno scolastico.

La prof.ssa Rega mette al corrente il dipartimento di aver chiesto alla dirigente una formazione specifica sui disturbi specifici di apprendimento.

La prof.ssa Azzaretto si rende disponibile a proseguire l'attività svolta da diversi anni, in collaborazione con ACLE, riguardante High School Camp evidenziando, non solo l'efficacia linguistica ma anche quella integrativa tra tutti gli studenti, nonché la ricaduta proficua nell'ambito

dell'ASL per gli studenti dell'Istituto, come attestato dal resoconto di tale attività presente sul sito della scuola.

La prof.ssa Azzaretto si rende inoltre disponibile anche quest'anno ad organizzare i corsi di potenziamento di lingua inglese per alunni, docenti e personale ATA, anche finalizzati al conseguimento delle certificazioni ESOL, di cui l'Istituto è sede certificatrice d'esami. In particolare si farà presente al CDD la necessità di acquisire competenze in vista dell'introduzione delle prove INVALSI di ammissione all'Esame di Stato, in modo da poter utilizzare appieno le risorse interne.

Le proff.sse Azzaretto e Consolini si rendono disponibili a predisporre un'attività di sondaggio, che coinvolga gli alunni delle terze classi del corrente anno scolastico, in merito alla proposta avanzata dal dipartimento linguistico al termine dello scorso anno scolastico e approvata dal CDD il 15 giugno scorso, per l'inserimento della figura di un lettore madrelingua in classe in orario curricolare per un terzo del monte ore scolastico annuale.

Le proff.sse Azzaretto e Consolini ribadiscono la volontà di proseguire il progetto Read-on in collaborazione con l'ambasciatrice Jill Morris e la Oxford University Press, che negli anni ha già dato diversi riscontri positivi all'Istituto.

Non essendovi altro da aggiungere la seduta è tolta alle ore 14,00, verrà redatto il verbale che sarà inviato alla dirigente entro l'8 come da circolare e condiviso con le colleghe del dipartimento su google drive per la lettura e l'approvazione.

La responsabile del dipartimento e segretaria verbalizzante

Prof.ssa Federica Consolini